

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года



Утверждаю
Директор школы
Т.В. Матвеева
Приказ № 73 от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

Культурная столица

для обучающихся 3-х классов

Санкт-Петербург, 2023 год

Пояснительная записка.

Нормативно-правовой и документальной основой данной программы внеурочной деятельности обучающихся являются Закон «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования, утверждённый приказом Министерства Образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010г.

Рабочая программа «Культурная столица» для 3 класса предназначена для внеурочной деятельности общекультурного направления и служит для расширения знаний по предмету Окружающий мир. Разработана на основе общеобразовательной программы по курсу «История и культура Санкт-Петербурга» Е. В. Дмитриевой и авторской программы Ермолаева Л.К. Лебедева И.М. «Чудесный город» Петербургская тетерадь.-М.:Норинт,1996 допущенной Министерством образования и науки РФ. А также программа включает в себя участие в городском проекте «Большая регата».

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год. Занятия проводятся 1 часа в неделю.

Цель программы

В связи с переходом на новый образовательный стандарт в настоящее время внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка.

Направленность программы — научно-познавательная и художественно-эстетическая. Основные виды деятельности — игровая и познавательная.

Содержание деятельности учащихся начальных классов во внеурочное время — это, прежде всего, **единство познавательной и игровой деятельности**. В игре, наполненной интересным познавательным материалом, дети получают возможность развивать свои личностные, познавательные, коммуникативные компетенции, проявляют себя эмоционально.

Данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся выявить на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой деятельности. Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, игровой — обогащает коммуникативный опыт школьников. Занятия направлены на то, чтобы каждый ученик мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться как в школе учителем, так и совместно с педагогами учреждений дополнительного образования.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Образовательные:

- Умение добывать, обрабатывать и использовать информацию
- знакомство с культурным наследием Санкт - Петербурга, воспитание патриотизма и любви к родному краю;

- формирование у детей устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- Воспитательные:
 - Воспитывать любовь к своей Родине.
 - Воспитывать культуру общения при работе в коллективе
 - Воспитывать культуру поведения при коллективном посещении общественных мест
- Развивающие:
 - Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
 - Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Формы организации.

- В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:
 - лекции;
 - практические занятия
 - экскурсии
 - опыты, наблюдения
 - исследовательская деятельность
 - презентации, конкурсы
 - самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);
В каждом занятии прослеживаются три части:
 - игровая;
 - теоретическая;
 - практическая.

При отборе и построении программы используются такие средства обучения как:

- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- печатные (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- демонстрационные (макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HDDVD и т.п.);
- информационно-коммуникативные технологии.

Рабочая программа «Культурная столица» предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития ребенка.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала урока к мировосприятию ребенка, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход к процессу обучения;

- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к обучению;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

Планируемые результаты

- улучшение психологической и социальной комфортности в классном коллективе;
- развитие творческой и познавательной активности каждого ребёнка;

Личностные

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.
- Обучающиеся получают возможности для формирования:
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метопредметные

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

- В ходе реализации программы у учащиеся формируется:
- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещениях музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.
- Учащиеся научатся:
- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати.
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол. час.	Дата
1.	Старт Большой Регаты. Вводное занятие. Наши экипажи.	1	06.09
2.	Культурный гражданин культурной столицы.	1	13.09
3.	Библиотеки города. Работа с информационной литературой.	1	20.09
4.	Экскурсия в библиотеку имени А. С. Пушкина	1	27.09
5.	Вахтенный журнал. С-Пб – город – порт. Первое русское кругосветное путешествие.	1	04.10
6.	Александр Невский – святой покровитель нашего города.	1	11.10
7.	Экскурсия в Инженерный дом Петропавловской крепости.	1	18.10
8.	Вахтенный журнал. Бессмертные подвиги Александра Невского. Орден Александра Невского	1	25.10
9.	«Своя игра» (по итогам четверти)	1	08.11
10.	Средства массовой информации	1	15.11
11.	Экскурсия в Музей печати	1	22.11
12.	Вахтенный журнал.	1	29.11
13.	Фауна Санкт-Петербурга. Зоопарк, зоологический музей, океанариум.	1	06.12
14.	Экскурсия в океанариум.	1	13.12
15.	Вахтенный журнал. «Подводный мир Санкт-Петербурга»	1	20.12
16.	«Своя игра» (по итогам четверти)	1	27.12
17.	Истории из жизни и быта горожан Санкт-Петербурга	1	10.01
18.	Экскурсия в музей «Разночинный Петербург»	1	17.01
19.	Вахтенный журнал. «Жизнь жителей Санкт-Петербурга»	1	24.01
20.	«Почта, телефон, телеграф... интернет»- важнейшие средства связи разных лет	1	31.01
21.	Экскурсия в Музей истории телефона	1	07.02
22.	Вахтенный журнал. «Телефоны экстренной связи»	1	14.02
23.	Экскурсия в музей «Нарвская застава»	1	21.02
24.	Вахтенный журнал. «Что узнали мы в музее»	1	06.03
25.	«Своя игра» (по итогам четверти)	1	13.03
26.	Города - герои	1	20.03
27.	Виртуальная экскурсия в Новгородский государственный музей-заповедник	1	03.04
28.	Вахтенный журнал. «По страницам истории»	1	10.04
29.	Декоративно-прикладные традиции города	1	17.04
30.	Виртуальная экскурсия в музей «Тульские самовары»	1	24.04
31.	Вахтенный журнал. «Реликвия моей семьи»	1	08.05
32.	«Своя игра» (по итогам года)	1	15.05
33.	Подведение итогов «Большой Регаты» 2023-2024. Планирование работы на следующий учебный год.	1	22.05
34.	Праздник подведения итогов «Большой регаты» на крыше Океанариума	1	29.05

